



เอกสารการประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



» โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง <

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายดำเนิน คำดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๗๐.๑๑ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐.๑๑ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐.๑๑ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐.๑๑ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐.๑๑ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๑๑ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๑๐
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๕.๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๕
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวน การคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิด เห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๖.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๘๐.๐๑ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๕
๑) ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบใน แต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการ เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผล การเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔) ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑.๐๕ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๕

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน		
		มาตรา ประมาณค่า	ร้อยละ	เกรด
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๐, ร, มส, มผ
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐	๑, ๑.๕, ๒.๐๐, ๒.๕๐
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐	๓.๐๐
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐	๓.๕๐
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๘๑.๐๐ ขึ้นไป	๔.๐๐

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

(นายสาคร ไปด้วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการศึกษาวិเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณาและเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จมีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติเนื่องจาก

ลงชื่อ



(นางสาวชนิกา พันเพิ่มสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ



(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริงกระชับและจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับคือระดับกำลังพัฒนาระดับปานกลางระดับดีระดับดีเลิศและระดับยอดเยี่ยมรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษารสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานชิ้นงานผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ <p>และแก้ปัญหาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ <p>และแก้ปัญหาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากำหนดไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none">เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้แก่กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้แก่ที่ที่นักเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐานคือมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	<p>๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์หาคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้</p> <p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์หาคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้</p> <p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมมี การนำไปใช้และ เผยแพร่</p> <p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การ สื่อสารการทำงาน อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม</p> <p>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน</p>	<p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์หาคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p> <p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การ สื่อสารการทำงาน</p> <p>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>● ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์หาคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้</p> <p>● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>● ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย</p> <p>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>● ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>● ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>● ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>● ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>● ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>ระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าของความเป็น ไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิต สังคมสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 				
<p>๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของ 	<p>๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท 	<p>๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของ 	<p>๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 	<p>๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ สถานศึกษาอยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดไม่ชัดเจน

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>สถานศึกษาความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้ ●ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง ได้ ●พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน</p>	<p>ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติ ●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ●ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ●พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ●จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย ●จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ</p>	<p>สถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ●ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ●พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ●จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ●จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา</p>

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	<p>การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>			
<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 	<p>๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 		

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗
คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐานตัวชี้วัดความสำเร็จวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัดและหลักฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านการเขียนการ สื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ ๗๐.๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐานจากสพฐ. - ประเมินทักษะการอ่านจาก ตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประถม-ม.ปลาย) - ข้อมูลจากการประเมินการ สื่อสารวิชาภาษาไทย(ฟังพูดอ่าน เขียนดู) - ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย(ประถม-มัธยม) - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้าน การสื่อสาร(ป.๓) - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้าน การคิดคำนวณ (ป.๓) - การประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ (ประถม-ม.ปลาย) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบการอ่านการ เขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบ มาตรฐานจากสพฐ. - สรุปผลการประเมินทักษะการ อ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประถม-ม.ปลาย) - ผลการประเมินการสื่อสารวิชา ภาษาไทย(ฟังพูดอ่านเขียนดู) - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารสาระภาษาไทย (ประถม-มัธยม) - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่นหลักสูตรแผนการสอนใบงาน - ผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร (ป.๓) (ประถม-ม.ปลาย) - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				- ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์การทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่าระดับชาติ -โครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการทางคณิตศาสตร์)	- ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาคณิตศาสตร์ -ผลการทดสอบ O-NET ป.๖, ม.๓, ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ -รายงานการดำเนินงานโครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการทางคณิตศาสตร์)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจมี การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๗๐.๑๑	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา - ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - ข้อมูลจากการสอบ NT ด้าน การให้เหตุผล (ป.๓)	- ผลการประเมินวัดสมรรถนะ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะด้านการคิดและการ แก้ปัญหาเช่นหลักสูตรแผนการ สอนใบงาน - สรุปผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน - เอกสารประกอบการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เช่นแผนการสอนใบงานผลงาน นักเรียน - ผลการสอบ NT ด้านการให้ เหตุผล (ป.๓)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงาน	ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมร้อยละ ๗๐.๑๑	- ข้อมูลจากการประเมินผล โครงการชิ้นงานผลงานของ นักเรียน	- ผลการประเมินโครงการชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	อยู่ในระดับดีเลิศ	เป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิดโครงการ โครงการงานชิ้นงานผลผลิต			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๔) ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การ สื่อสารการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ร้อยละ ๗๐.๑๑	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ความ เข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบ	ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๑๐	- นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีก่อน เทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่า พัฒนาการ	- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อ หาค่าพัฒนาการ - โปรแกรมวิชาการ - สารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ระดับชาติหรือผลการ ทดสอบอื่นๆ			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นการทำงานหรือ งานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ มี ความพร้อมในการศึกษาต่อร้อยละ ๘๑.๐๕	- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่จบ การศึกษาระดับ ป.๖, ม.๓, ม.๖ จากฝ่ายทะเบียน - ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในวิชาแนะแนว	- ปพ.๑ - ปพ.๒ - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในวิชาแนะแนว
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๑.๐๕	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ข้อมูลจากการประเมินตาม จุดเน้นการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๔ (ด้านวินัย) - ข้อมูลจากการประเมินตาม จุดเน้นการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๔ (Caring & Sharing)	- ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - ผลการประเมินตามจุดเน้นการ จัดการศึกษาปี ๒๕๖๔(ด้านวินัย) - ผลการประเมินตามจุดเน้นการ จัดการศึกษาปี ๒๕๖๔ - สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาดลามาสายป่วยหนีเรียน) - สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบ วินัย - การบริจาคเงินและสิ่งของ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยร้อยละ ๘๑.๐๕	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗	- ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ ๗

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย		- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	- รายงานการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย - รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๑.๐๕	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต - เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญเช่นใบงานแผนการสอน เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๘๑.๐๕ - ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๑.๐๕ - ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๑.๐๕ - ผู้เรียนมีความรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวงเข้มแข็งแกร้อยละ ๘๑.๐๕	- ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา - ข้อมูลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสสส. - ข้อมูลจากโปรแกรมSDQ - รายงานพฤติกรรมจากผู้ปกครองและครูประจำชั้น	- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา - สรุปผลการการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสสส. - แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมร้อยละ ๘๑.๐๕	- ข้อมูลจากโปรแกรมสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ ๔)	- ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในกาปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	- ศึกษาเอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำ	- สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน	- แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน - การประเมิน SDQ - การนิเทศการสอน	- สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลการประเมิน SDQ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		<p>แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษามีระดับคุณภาพระดับดี -ร้อยละ ๙๓.๐๕ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - ศึกษาเอกสารข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงพ.ศ. ๒๕๕๓ - การตรวจประเมินคุณภาพภายใน - การประชุมร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่า - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - การทำวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการนิเทศการสอน - ตารางกำหนดการ - แบบรายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร - เอกสารข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดนาวง - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในหนังสือเชิญประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - บันทึกการประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - ร่องรอยภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการงานกิจกรรมทุกฝ่าย - บันทึกการประชุมสมาคมครูสมาคมนักเรียนเก่า - งานวิจัยของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานโครงการด้านวิชาการ - ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบครัวทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ - กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว	- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๐.๐๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	- แผนงานโครงการด้านพัฒนาครูบุคลากร - การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - แบบรายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - การประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้าระดับชั้น - การประชุมครูในแต่ละระดับชั้น	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูบุคลากร - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ การประชุมหัวหน้าระดับชั้นและการประชุมครูในแต่ละระดับชั้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ	- ร้อยละ ๙๓.๐๕ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่ง	- งานโครงการที่พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้สื่อ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
บริหารและการจัดการ	๒.๑.๑ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	อำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอน - ร้อยละ ๙๓.๐๕ ของแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - สังเกตจากสภาพจริง - โครงการห้องเรียนคุณภาพ - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - ปฏิทินปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ 	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง - รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานโครงการด้านการบริหารจัดการ - แหล่งข้อมูลสารสนเทศวิธีการจัดเก็บการนำไปใช้ - ศึกษาโครงสร้างการบริหารและการรับผิดชอบตามสายงานของผู้บริหารในแต่ละระดับการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการในแต่ละฝ่าย/แผนก - ข้อมูลจากการศึกษาและสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน / หัวหน้าระดับการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน / หัวหน้าระดับการศึกษา - รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - รายงานการดำเนินงานโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - รายงานการดำเนินงานโครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึก</p>	<p>ร้อยละ ๙๑.๐๕ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - กิจกรรมประกวดโครงงานบูรณาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมประกวดโครงงานบูรณาการ - ผลงานนักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ร้อยละ ๘๖.๐๕ ของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	-ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ จะเรียนรู้อาจทำได้	ครูร้อยละ ๘๖.๐๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ จะเรียนรู้อาจทำได้มีความสุข	- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	- ครูร้อยละ ๘๑.๐๕ มีและใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูร้อยละ ๘๑.๐๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ครูร้อยละ ๘๑.๐๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	- ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง - การนิเทศการสอน - ระบบการวัดประเมินผล - แผนการวัดประเมินผล - เกณฑ์การวัดประเมินผล - เครื่องมือ (ข้อสอบ) - วิธีการวัดประเมินผล - การให้คะแนนชิ้นงานผลงานของนักเรียน - การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์	- สรุปผลการตรวจแผนจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - เครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงานผลงานนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ข้อเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - การเฉลยแบบฝึกหัดการบ้านข้อสอบให้แก่ผู้เรียน - การนิเทศการสอน - การประชุมกลุ่มสาระฯ	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - แบบฝึกหัดการบ้านข้อสอบของนักเรียน - สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ



» โรงเรียนสามัคคีราชบุรีบำรุง «

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ